

Beleidsplan 2020–2025

Stichting Passend Onderwijs Pluim



Door: Gabrielle Kuiper & Bertina Slager

Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1, Uitgangspunten	6
Hoofdstuk 2, Visie	7
Hoofdstuk 3, Doelstellingen	8
Hoofdstuk 4, Randvoorwaarden.....	9
Hoofdstuk 5, Meerjarenplan.....	10

Inleiding

VERZUILING

Een inclusieve maatschappij begint daar waar een kind (in de eigen wijk) deel kan nemen aan lesprogramma's en activiteiten, samen met de kinderen uit hun eigen buurt.

Nederland kent nog steeds verzuiling*, ook of juist in het onderwijs. Het maakt nog steeds uit waar je geboren bent, waar je woont, wie je ouders zijn of ouder is en met welke omstandigheden. Kinderen met een beperking hebben daar nog vaker last van. Fysieke en/of verstandelijke beperkingen, chronische of tijdelijke beperkingen, taalachterstand of (taal)ontwikkelingsstoornissen en hoogbegaafdheid, kunnen allemaal aanleiding zijn om naar andere peuterspeelzalen, kinderdagverblijven of scholen dan die waar de rest van de kinderen uit buurt naar toe gaan. Zo ontstaat er al verzuiling in de eigen woonwijk en is er minder kans om op een natuurlijke manier elkaar te leren kennen.

PASSEND ONDERWIJS

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht voor basis- en vervolgonderwijs. Dit huidige onderwijssysteem bestaat uit reguliere en speciale scholen. Hoewel kinderen met en zonder beperking het recht hebben om samen naar school te gaan, en waar nodig extra ondersteuning moeten krijgen, gebeurt dit veelal niet of te weinig. Scholen kunnen zeggen dat ze hiervoor niet toegerust zijn en kunnen kinderen doorverwijzen naar een speciale school. Daarom komen kinderen die een (deels) eigen leer- en lesmethode, ondersteuning of (medische) zorg nodig hebben in het speciaal onderwijs terecht of ontvangen weinig of helemaal geen onderwijs via een onderwijsinstelling. Het huidige tweesparen systeem van Passend Onderwijs leidt tot uitsluiting en discriminatie van veel kinderen en is in strijd met hun recht op onderwijs.

INCLUSIEF ONDERWIJS (= INCLUSIEVE SAMENLEVING)

De Stichting Passend Onderwijs pluim richt zich op het bevorderen van inclusief onderwijs en daarmee een inclusieve samenleving. Inclusief onderwijs heet alle kinderen welkom, met alle overeenkomsten en verschillen in achtergrond en ervaring, manieren van leren en spelen en behoeften aan ondersteuning, eigen methodes en tempo van ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Dit kan ook betekenen dat een kind deels onderwijs in de school volgt en/of (deels) via de school thuis leert en daarvoor ook (financiële) ondersteuning krijgt via het samenwerkingsverband en (lokale) overheden. Elk kind verdient een stimulerende veilige (leer-)omgeving. Ook het kind dat door de gezinssituatie moeilijker tot leren en ontwikkeling komt.

Bij inclusief onderwijs kan elk kind met een beperking naar de school in de buurt waar het zonder deze beperking ook heen gegaan zou zijn. Onder andere het gebouw en de faciliteiten, de methodes, de materialen zijn toegankelijk voor iedereen. Er wordt ondersteuning geboden die aansluit bij de behoeften.

Leerkrachten worden in de klas gesteund met extra handen, ogen en oren en (fysieke) ruimte. Leerkrachten wordt de mogelijkheid en tijd geboden om bij te scholen bijvoorbeeld. De organisatie is erop gericht om open en constructief samen te werken en kennis en ervaring te delen met professionals, ouders en leerlingen.

Het initiatief Passend Onderwijs Pluim begon in 2014 en hiervoor is in 2019 de Stichting Passend Onderwijs Pluim opgericht. De Passend Onderwijs Pluim wordt uitgereikt door ouders die blij zijn met de kans om te leren en te groeien die er geboden wordt aan hun kind. Dit kunnen scholen en onderwijsinstellingen zijn, maar ook zwem-, dans-, of sportverenigingen, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven of gastouders.

***Verzuiling**

is de verdeling van een [samenleving](#) in [groepen](#) op [levensbeschouwelijke](#) of sociaal-economische basis, waarbij de groepen in bepaalde mate van elkaar zijn afgeschermd. Dit kan worden bereikt door het oprichten van op de levensbeschouwing gebaseerde [instituties](#) als [scholen](#), [verenigingen](#), [partijen](#), [vakbonden](#), [omroeporganisaties](#), [kranen](#) en [ziekenhuizen](#). De scheiding tussen levensbeschouwingen wordt wel als verticaal omschreven, terwijl die tussen [sociale klassen](#) dan horizontaal loopt. Levensbeschouwelijke zuilen omvatten dan meerdere sociale klassen.

Bron Wikipedia

Opbouw beleidsplan

In hoofdstuk 1 lichten we onze uitgangspunten toe. Waarom bestaat de stichting, waar ligt onze focus en voor wie? In hoofdstuk 2 beschrijven we onze visie. Wat willen we bereiken? Hoofdstuk 3 omvat de doelstellingen die ondersteunend zijn aan onze visie. In hoofdstuk 4 sluiten we af met de randvoorwaarden die nodig zijn om de doelstellingen te behalen.

Hoofdstuk 1 Uitgangspunten

1. Er is onvoldoende bekend over de positieve kanten van inclusief onderwijs

Uit eigen ervaring en uit de verhalen van anderen leren wij dat het leven met een kind met een beperking, zo ook autisme en hoogbegaafdheid, 'complexere' achtergrond niet voornamelijk uit intensieve zorg en extra last hoeft te bestaan voor onderwijsinstellingen, zoals we aanvankelijk dachten. En dit is nog steeds de algemeen heersende opinie in onderwijsland en bij de inwoners in Nederland.

Maar er zijn onderzoeken en praktische voorbeelden van onderwijsinstellingen die hun cultuur en organisatiestructuur zo ingericht hebben, dat er positieve kanten van het bieden van onderwijs en kinderopvang aan kinderen met een beperking als positief ervaren worden. Helaas blijven deze positieve kanten onderbelicht en onbekend maakt onbemind.

2. Kinderen worden vaak beoordeeld op hun uiterlijk en gedrag

Er is weinig bekend over de mogelijkheden en beperkingen van kinderen met een (officiële) diagnose en dat drukt een duidelijke stempel op de beeldvorming. Bovendien is het niet altijd duidelijk wat een kind beperkt, dat kan namelijk ook een (tijdelijke) moeilijke situatie thuis zijn of psychische aandoening, waardoor het kind anders of moeilijker leert en aandacht nodig heeft. Hoogbegaafdheid wordt vaak niet als een beperking gezien, maar kinderen met een hoge intelligentie hebben ook passend onderwijs nodig.

Bij de geboorte van een kind met een beperking (of een niet aangeboren letsel), maar helaas ook daarna, wordt in onze maatschappij nog vaak de nadruk gelegd op de onmogelijkheden. Wij vestigen graag de aandacht op alle mogelijkheden die er zeker ook zijn.

Hoofdstuk 2 Visie

Door de positieve kant en mogelijkheden van alle kinderen centraal te stellen streeft de stichting naar meer bewustwording, begrip en acceptatie en binnen de maatschappij. Diversiteit in de breedste zin van het woord. Hierbij benoemen wij ook de kinderen met uit de 'LHBTIQ+ groep' of die psychische aandoeningen.

In onze visie verdienen alle mensen het om er helemaal bij te horen, mee te mogen doen. Dat zij niet worden beoordeeld op hun uiterlijk en hun beperkingen, maar dat er gekeken wordt naar hun kracht, kwaliteiten en mogelijkheden. Dat ze als volwaardig worden gezien.

Een inclusieve maatschappij begint daar waar een kind (in de eigen wijk) deel kan nemen aan lesprogramma's en activiteiten, samen met de kinderen uit hun eigen buurt.

Onze ervaring en overtuiging is dat kinderen en volwassenen met een 'beperking' juist door hun 'andere manier' van leren en leven, waardevol zijn voor onze maatschappij. In de huidige samenleving leveren hun kwaliteiten een mooi tegenwicht voor te toenemende individualisering, verharding, intolerantie en materialisme. Ieder mens heeft zijn of haar eigen talenten, karakter en dromen. Als wij als maatschappij leren verder te kijken dan de beperking, kunnen we deze talenten benutten. In plaats van een last, worden mensen met een beperking dan gezien als een waardevolle aanvulling op de maatschappij. School is de basis waaruit dit kan ontstaan.

Hoofdstuk 3 Doelstellingen

De doelstellingen die onze visie ondersteunen zijn:

- Centraal stellen van de positieve kant van inclusief onderwijs
- Wegnemen van vooroordelen en verouderde opvattingen rondom handicaps, psychische aandoeningen en gezinssituatie ('afkomst') en inclusief onderwijs.
- Aandacht vragen voor de mogelijkheden die er zijn op het gebied van opvoeden en opgroeien met een beperking (met name gericht op beeldvorming en levenskwaliteit) in relatie tot inclusief onderwijs
- Creëren van meer begrip voor en acceptatie van leerlingen met een beperking psychische aandoeningen en zorgintensieve gezinssituatie ('afkomst') bij de onderwijsprofessionals en in zijn algemeenheid de medemens.
- Aanwakkeren van en actief participeren in de maatschappelijke discussie rond leerlingen met handicaps, psychische aandoeningen en zorgintensieve gezinssituatie ('afkomst') en samen naar school gaan
- Delen van onze ervaringen met en expertise over onderwijs aan elk kind ongeacht handicaps, psychische aandoeningen en gezinssituatie ('afkomst')
- Bewerkstelligen van gecontroleerde (financiële) groei van onze stichting.
- Aanzetten tot nadenken van de maatschappij over de vragen:

Is inclusief waardevol?

Wie definieert, initieert & faciliteert inclusief onderwijs?

Is segregatie van kinderen wenselijk? – En waarom dan? –

Wat kunnen kinderen met een handicap, psychische aandoeningen, (inter)sekse en gezinssituatie ('afkomst') bijdragen aan het onderwijs en de maatschappij -?

Kan het zo zijn dat wij iets kunnen leren van mensen met handicaps, psychische aandoeningen, complexe gezinssituatie ('afkomst')?

Hoofdstuk 4 Randvoorwaarden

Om onze doelstellingen te realiseren hebben wij de volgende randvoorwaarden opgesteld:

- Per jaar voeren wij actief minimaal 1, maximaal 4 eigentijdse projecten uit die de positieve kant van inclusief onderwijs centraal stellen of informatie geven over de toegevoegde waarde van inclusief onderwijs.
- We werven per project actief voldoende fondsen en sponsors, waarbij het uitgangspunt is dat de projectbegroting kostendekkend is. Wij zorgen er daarbij voor dat nooit meer dan 15% van de kosten bestuurlijk zijn.
- We geven lezingen aan en fungeren als klankbord/vraagbaak voor een zo breed mogelijk publiek. De doelgroep varieert van ouders met of zonder kind met een handicap, psychische aandoening, zorgintensieve gezinssituatie ('afkomst') tot (para)medici, leerkrachten, scholen, samenwerkingsverbanden, schoolbesturen, gemeenten, en andere belangstellenden.
- Wij enthousiasmeren (en participeren actief in) een brede maatschappelijke discussie over inclusief onderwijs en informatievoorziening rondom de mogelijkheden om dit waar te maken.
- Wij zijn gesprekspartner voor pers en opinieleiders waar het gaat om beeldvorming rondom inclusief onderwijs.
- De naamsbekendheid van de stichting wordt vergroot door veelvuldig de publiciteit te zoeken en door initiatieven van derden die hiertoe bijdragen te ondersteunen.
- We voorzien in een snelle informatiestroom o.a. via social media en website en een goede bereikbaarheid via telefoon en email.
- Er is veelvuldig contact met de doelgroep via social media, bijeenkomsten, netwerken en internet om snel en flexibel in te kunnen spelen op actualiteiten.
- We werken samen met andere organisaties die zich voor dezelfde doelgroepen en doelen inzetten, zodat we krachten kunnen bundelen om de impact verder te vergroten.
- De transparante en persoonlijke organisatie van de stichting, als mede haar eigen identiteit blijft gewaarborgd.
- We beschikken over meerdere ervaringsdeskundigen die onze visie delen en bereid zijn deze uit te dragen en een groot netwerk.
- Jaarlijkse toename van het aantal projecten.
- Jaarlijkse toename van de hoeveelheid financiële middelen.
- Eenieder die zich voor de stichting inzet, dient dit te doen binnen de randvoorwaarden van de stichting, met respect voor de positieve kanten van inclusief onderwijs en geheel op vrijwillige basis.
- Vrijwilligers ontvangen geen beloning voor hun werkzaamheden, doch waar nodig wel een onkostenvergoeding.
- Personen die voor eenmalige werkzaamheden worden ingehuurd door de stichting kunnen eventueel wel een betaling ontvangen. Deze wordt dan meegenomen binnen de projectkosten.
- Het is het beleid van de stichting zo min mogelijk onkosten te maken die niet direct ten goede komen aan de doelgroep.

Hoofdstuk 5 Meerjarenplan

Stichting Passend Onderwijs Pluim werkt de komende 5 jaar als volgt aan haar doelstellingen.

2020

Evenement Passend Onderwijs Pluim met alle organisaties en individuen die een POP hebben ontvangen (in samenwerking met o.a. de NSGK en Samen Sterk zonder Stigma)
De NSGK zet zich in voor onderwijs aan kinderen met een handicap.
<https://www.nsgk.nl/wat-wij-doen/projecten/project/?proj=165>. SSZS zet zich o.a. in voor meer begrip voor leerlingen met een psychische aandoening
<https://www.samensterkzonderstigma.nl/stigma-en-jeugd/tools/>.

Door de organisaties en individuen samen te laten komen, kunnen er momenten gecreëerd worden voor het uitwisselen van ervaringen en expertises.

2021

Terugkerend Evenement Passend Onderwijs Pluim met alle organisaties en individuen die een POP hebben ontvangen (in samenwerking met de NSGK en Samen Sterk zonder Stigma)
De NSGK zet zich in voor onderwijs aan kinderen met een handicap.
<https://www.nsgk.nl/wat-wij-doen/projecten/project/?proj=165>. SSZS zet zich o.a. in voor meer begrip voor leerlingen met een psychische aandoening
<https://www.samensterkzonderstigma.nl/stigma-en-jeugd/tools/>.

Door de organisaties en individuen samen te laten komen, kunnen er momenten gecreëerd worden voor het uitwisselen van ervaringen en expertises.

Overheid vult 'excellente scholen' aan met Inclusieve scholen.

2022

Terugkerend Evenement Passend Onderwijs Pluim met alle organisaties en individuen die een POP hebben ontvangen (in samenwerking met de NSGK en Samen Sterk zonder Stigma)
De NSGK zet zich in voor onderwijs aan kinderen met een handicap.
<https://www.nsgk.nl/wat-wij-doen/projecten/project/?proj=165>. SSZS zet zich o.a. in voor meer begrip voor leerlingen met een psychische aandoening
<https://www.samensterkzonderstigma.nl/stigma-en-jeugd/tools/>.

Door de organisaties en individuen samen te laten komen, kunnen er momenten gecreëerd worden voor het uitwisselen van ervaringen en expertises.

2023

Terugkerend Evenement Passend Onderwijs Pluim met alle organisaties en individuen die een POP hebben ontvangen (in samenwerking met de NSGK en Samen Sterk zonder Stigma) De NSGK zet zich in voor onderwijs aan kinderen met een handicap.

<https://www.nsgk.nl/wat-wij-doen/projecten/project/?proj=165>. SSZS zet zich o.a. in voor meer begrip voor leerlingen met een psychische aandoening <https://www.samensterkzonderstigma.nl/stigma-en-jeugd/tools/>.

Door de organisaties en individuen samen te laten komen, kunnen er momenten gecreëerd worden voor het uitwisselen van ervaringen en expertises.

2024

2025Jubileum

Dit jaar bestaat de stichting 5 jaar. Daar zal bijzondere aandacht aan geschonken worden door middel van een publiciteitsstunt om vaste donateurs te werven. Doel hiervan is om de stroom van inkomsten te vergroten en zo gecontroleerde groei van de stichting te bewerkstellingen.

ELK JAAR:

Lezingen in o.a. de onderwijssector, maar ook voor gemeenten (wethouders onderwijs), schoolbesturen en samenwerkingsverbanden, ondersteuning ouders en onderwijsprofessionals met kennis, informatie en helpen in het juiste spoor te komen en te blijven.